

Bijlage 12

GEDRAGSPROTOCOL



versie oktober 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
H1 Pesten op school	4
H1a Voorwaarden	4
H1b Hoe gaan wij met pesten om?	4
H1c Regels die gelden in de groep	5
H2 Wat doen wij als er toch gepest wordt?	5
H2a Uitgangspunten	5
H2b Aanpak van ruzie en pestgedrag in vijf stappen	6
H2c Consequenties	6
H2d Begeleiding van de leerlingen	7

Inleiding:

Voor u ligt het Gedragsprotocol van De Flevoschool. Hierin vindt u een overzicht van de dingen die wij op school doen om pesten te voorkomen en de stappen die we nemen als er wel gepest wordt.

Tevens is het een leidraad om ander ongewenst gedrag volgens dezelfde procedure te volgen.

Dit gedragsprotocol heeft als doel:

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Bestuur, directie, leerkrachten en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Gedragsprotocol.

H1 Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

H1a Voorwaarden aanpakken pestgedrag:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders);
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld;
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen;
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak;
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een contactpersoon of vertrouwenspersoon nodig. Deze kunnen het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren; Op de school zijn twee contactpersonen aangesteld. Bij ons zijn dit Natascha Durant (vanuit het team) en Lisette Hoytema (vanuit de ouders). Daarnaast is er externe vertrouwenspersoon, Bernadette Hes.

H1b Hoe gaan wij met het pesten om?

Ter voorkoming van pesten doen wij het volgende:

- Wij gebruiken de Kanjertrainingsmethode.
- Een effectieve methode om pesten te voorkomen, te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.
- Wij gebruiken het sociaal- emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN voor de groepen 2 t/m 8. De leerlingen die structureel uitvallen worden vervolgens opgenomen in het groepsplan gedrag (extra aandacht in de basisgroep of subgroep 1 of 2)
- Rots en Water training wordt gegeven in de groepen 3, 4, 5 en 6 (door een professionele trainer)
- Lessen in Geluk worden gegeven in de groepen 3, 5, 7 en 8.

Belangrijk bij dit alles is dat we **de signalen** die kunnen duiden op pestgedrag tijdig signaleren. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

H1c Regels die gelden in alle groepen:

Kanjertrainingsregels:

- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- We helpen elkaar

Aanvullende schoolregels:

- Luister naar elkaar
- We blijven van elkaar af
- We blijven van elkaars spullen af

- Stoor elkaar niet
- Help elkaar
- Los problemen samen op, lukt dit niet dan naar de pleinwacht of leerkracht
- We spelen met elkaar
- Accepteer elkaar, we zijn niet allemaal hetzelfde

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Toevoeging:

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde *schoolregels*, in overleg met de leerkracht. Deze aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsafspraken. Zowel schoolregels als groepsafspraken zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

H2 Wat doen we als er toch gepest wordt?

H2a Uitgangspunten:

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

- je mag niet klikken, maar.....
als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat medeleerlingen ook de verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

H2b Aanpak van de ruzies en het pestgedrag in vijf stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

STAP 4:

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag krijgt de leerling een acht uur brief mee (zie Consequenties) en wordt er (telefonisch) contact gezocht met de ouder(s).

Hier wordt een notitie van gemaakt in ParnasSys.

STAP 5:

Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij Consequenties).

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk een standpunt in en houdt een gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van aanpak treden in werking (zie bij Consequenties).

Ook wordt de naam van de ruziemaker/pester en de aard van het voorval in ParnasSys (digitaal leerling dossier) genoteerd.

De pester en zijn/ haar ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

H2c Consequenties:

De aanpak is opgebouwd in 4 fases.

FASE 1:

- Melden bij de ouders.

Mogelijke sancties:

- Een of meerdere pauzes niet meespelen op het plein;
- Een "acht uurbrief" mee (de leerling moet zich om 08.00 uur op school bij de eigen leerkracht melden);

- Door gesprek: bewustwording voor wat de pester met het gepeste kind uithaalt;
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde;
- Mogelijkheid tot uitsluiting van lessen (bv gym), leerling maakt werk in andere ruimte (onder toezicht).

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders, IB-er en directie, als voorgaande acties op niets uitlopen. De school heeft alle gesprekken en acties vastgelegd in ParnasSys.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 4:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst worden. Zie Protocol schorsing en verwijdering.

H2d Begeleiding van de leerlingen:

- In overleg met IB-er, ouders en leerkrachten wordt er een plan van aanpak opgesteld voor pesters en gepesten hierbij wordt doorgaans de hele of een gedeelte van de groep betrokken.
- Afspraken worden genoteerd in het leerling dossier in ParnasSys.
- Aanpak van structureel gedrag wordt opgenomen in het groepsplan Gedrag.
- Aan externe instanties kan er om advies gevraagd worden.

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.